

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора МУДО  
«ДДЮТ города Докучаевска»  
от 01.12.2021 № 89

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МУДО «ДДЮТ ГОРОДА  
ДОКУЧАЕВСКА»  
протокол № 2 от 01.12.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О САМООБРАЗОВАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Разработала: Рудь И.Н.,  
заведующий методическим отделом

г. Докучаевск – 2021 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о самообразовании педагогов (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Уставом МУДО «ДДЮТ города Докучаевска» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования.

1.3. Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.5. Срок настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи работы над темой самообразования**

2.1. Целью работы над темой самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня и направлено на:

- повышение квалификации педагогических работников;
- непрерывное обновление педагогическими работниками своих компетенций, необходимых для успешной реализации воспитательно - образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в Учреждении инновационных процессов.

## **3. Порядок работы над темой самообразования**

Порядок работы над темой самообразования состоит из четырех этапов

**3.1. Первый этап – диагностический и прогностический (1-й год работы над темой):** выбор темы и сроков работы, постановка целей и задач, прогнозирование результатов, составление индивидуального плана работы, изучение литературы.

3.1.1. Тема самообразования выбирается педагогом самостоятельно.

Тема самообразования определяется исходя из:

- методической темы учреждения;
- профессиональных затруднений педагогов;
- специфики индивидуальных интересов.

3.1.2. Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и

может составлять от года до пяти лет в зависимости от обширности выбранной темы: краткосрочный – 1 год; среднесрочный – от 2 лет до 3 лет; долгосрочный – 3 – 5 лет.

**3.2. Второй этап – практический (2-й, 3-й, 4-й год работы над темой):** изучение и внедрение передового практического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы, формирование методического комплекса, отслеживание педагогическими работниками работы по теме, текущих и промежуточных результатов, корректировка работы.

**3.3. Третий этап – обобщающий (3-й, 4-й, 5-й год работы над темой):** подведение итогов, оформление результатов работы над темой и формы его представления.

В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- проведение открытого мероприятия (серии мероприятий) с последующим его (их) анализом и предоставлением конспекта (конспектов) в методический отдел;
- выступления (отчет) на заседании методического (педагогического) совета с последующим предоставлением письменного текста выступления (отчета) в методический отдел;
- методические рекомендации;
- публикации в средствах массовой информации и педагогических сообществах;
- творческий отчет;
- выставка педагогических достижений (научно-методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и т.п.).

**3.4. Четвертый этап – внедренческий:** использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей педагогической деятельности, распространение опыта.

4. Документация педагогических работников по самообразованию:

- индивидуальный план работы по теме самообразования;
- ежегодный отчет по теме самообразования;
- итоговый отчет по теме самообразования.

#### **4. Формы и источники самообразования**

4.1. Педагогические работники могут использовать следующие формы самообразования:

- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
- участие в различных формах методической работы на уровне Учреждения и/или муниципальном, республиканском, международном уровнях;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе образования;
- взаимопосещение различных мероприятий с их последующим анализом;
- анализ своей работы и ее результатов;
- участие в работе творческих групп и пр.;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;

- разработка программы, методических материалов, дидактических пособий и т.п.;
- подготовка статей (рефератов, докладов и др.).

4.2. Педагогические работники могут использовать различные источники самообразования, способствующие их личному и профессиональному росту:

- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая и др.);
- интернет, аудио-, видеоинформация на различных носителях;
- курсы повышения квалификации;
- мероприятия по обмену опытом (семинары, мастер-классы, конференции и пр.);
- театры, выставки, музеи, путешествия и пр.

## **5. Организация управления и контроля**

5.1. Процесс самообразования педагогических работников координируется методическим отделом и контролируется администрацией Учреждения.

5.2. В начале работы над темой самообразования (сентябрь) педагогические работники предоставляют в методический отдел тему самообразования и индивидуальный план работы (Приложение 1).

5.3. Ежегодно (в апреле-мае) педагогические работники предоставляют на заседание методического совета отчет о проделанной работе по теме самообразования (Приложение 2).

5.4. Итоги работы педагогических работников по самообразованию рассматриваются на заседании методического (педагогического) совета. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

5.5. Наработанный педагогом материал, представляющий практическую ценность, сдается в методический отдел и является доступным для ознакомления и использования всем заинтересованным лицам.

## **6. Права и обязанности педагогических работников**

6.1. Педагогические работники в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеют право:

- на участие во всех мероприятиях, проводимых в системе дополнительного образования различного уровня;
- на представление в методический отдел предложений по совершенствованию системы деятельности педагогических работников по самообразованию;
- на самостоятельный выбор темы, методов и источников по самообразованию;
- на самостоятельное определение сроков и формы отчета по самообразованию;
- на бесплатное пользование методическими, образовательными услугами.

6.2. Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

Индивидуальный план работы педагога \_\_\_\_\_  
 (ФИО)  
 над темой самообразования

Тема самообразования: \_\_\_\_\_

Период работы над темой: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты \_\_\_\_\_

Год работы над темой	Этапы	Содержание работы	Период работы (учебный год)	Формы представления результатов
Первый год	Диагностический, прогностический	Анализ затруднений, постановка проблемы. Выбор темы и сроков работы. Постановка целей и задач. Прогнозирование результатов. Составление индивидуального плана работы. Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.		
Второй (третий, четвертый)	Практический	Внедрение передового практического опыта. Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий. Составление конспектов занятий, деятельности, их апробация. Проведение открытых занятий, мероприятий. Участие в работе творческих групп. Публикация своих материалов в СМИ, педагогических интернет-сообществах.		Отчет за год
Третий (четвертый, пятый) год	Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме: - систематизация теоретической части; - систематизация практического материала. Предоставление опыта работы в методический отдел: «Передовой педагогический опыт».		Итоговый отчет. Выступления на заседаниях методического (педагогического) совета.

В ходе дальнейшей педагогической деятельности	Внедренческий	<p>Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей педагогической деятельности.</p> <p>Распространение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материала к публикации в печатных изданиях;</li> <li>- участие в педагогических конкурсах</li> </ul>		Выступление на заседании методического (педагогического) совета «Из опыта работы».
---	---------------	--	--	--

**Примерный план  
ежегодного отчета по работе над темой самообразования**

1. Тема самообразования, этап, год работы над темой.
2. Деятельность по изучению методической, педагогической, психологической и другой литературы по данной теме, имеющегося опыта.
3. Практическая деятельность по реализации темы.

**Примерный план  
итогового отчета по работе над темой самообразования**

1. Цель и задачи работы над темой, сроки.
2. Деятельность по изучению методической, педагогической, психологической и другой литературы по данной теме, имеющегося опыта.
3. Практическая деятельность по реализации темы.
4. Выводы и результаты работы над темой.